

INGLÉS



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés	Lingüística y pragmática	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. (DBA 1)	Reconoce los adjetivos posesivos y su uso en inglés. Reconoce los adjetivos posesivos en diferentes situaciones	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Possessive adjectives (adjetivos posesivos) (8)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar el uso de los adjetivos posesivos, teniendo en cuenta lo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear y diferenciar las estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a los adjetivos posesivos en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con los adjetivos posesivos, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	INGLÉS PARA NIÑOS CON MR PEA -ADJETIVOS POSESIVOS [nivel medio] - YouTube https://whatsup.es/blog/adjetivos-posesivos-en-ingles-ejercicios-gramatica-y-ejemplos



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



grado cuarto



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 4°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Asocio un dibujo con su descripción escrita.	Lingüística y pragmática	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. (DBA 1) Comprende los vocablos que designan en inglés diferentes alimentos saludables. (Ningún DBA asociado)	Reconoce el vocabulario relativo a los alimentos saludables: healthy, vegetables, fruits, cereals, meals, milk, honey, salad, entre otros. Reconoce el uso del vocabulario relativo a alimentos saludables en oraciones: Fruits are good for your health, Vegetables are a healthy food, I have three meals a day, I have milk in my breakfast, entre otras.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Healthy foods (alimentos saludables) (1)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a	Identificar y memorizar el vocabulario referente a los alimentos saludables, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de la alimentación saludable y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos	https://english4kidsonline.com/ensena-los-alimentos-en-ingles-para-ninos/ https://lingokids.com/es/ingles-para-ninos/alimentos



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



	partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a los alimentos saludables en diferentes contextos lingüísticos.	multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://www.youtube.com/embed/fE8lezHs19s https://www.youtube.com/embed/YimuldEZSNY
--	--	--	---	--

INGLÉS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Asocio un dibujo con su descripción escrita. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Identifica y comprende palabras básicas y comunes relativas a las prendas de vestir y elementos asociados	Reconoce el vocabulario para nombrar y describir las prendas de vestir y los accesorios: dress, pants, shoes, shirt, T-shirt, gloves, skirt, robe, coat, raincoat,, sweater, socks, cane, boots, heelshat, cap, earrings,belt, nekles, ring, entre otros. Reconoce el uso del vocabulario que se emplea para nombrar y describir las prendas de vestir y los accesorios.	Interpretación de imágenes, diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Clothing and accesories (ropa y accesorios) (1)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Asocio un dibujo con su descripción escrita. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Relaciona los pronombres posesivos con los pronombres personales.	Reconoce los pronombres posesivos: mine, yours, his, hers, its, ours, theirs Reconoce el lugar y el uso de los pronombres posesivos en oraciones: This doll is mine, The book is yours, theirs is there, that book is hers, Whose is this, The house is ours, A friend of mine, entre otras.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Possessive pronouns (pronombres posesivos) (1)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar las estructuras gramaticales en las que se emplean los pronombres posesivos, en ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el tema. Emplear los pronombres posesivos en oraciones afirmativas, negativas e	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con los pronombres posesivos, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://english.lingolia.com/es/gramatica/pronombres/posesivos/ejercicios https://www.englishspanishlink.com/ejercicios-ingles/possessive-pronouns.htm



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



interrogativas de manera tanto oral como escrita. Comprender oraciones sencillas con estos mismos pronombres, empleando medios escritos y audiovisuales.

INGLÉS GRADO 4°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Identifica las estructuras del presente simple.	Reconoce la estructura del presente simple. Reconoce el uso del presente simple en oraciones.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Present simple (presente simple) (1)

INGLÉS GRADO 4°

PLAN DE MEJORAMIENTO				
COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en	Identificar y memorizar la estructura gramatical del presente simple, en	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con las distintas	https://www.ejerciciosinglesonline.com/new-exercises/presente-simple-ex1/



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



Pragmática	diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el tema. Emplear el presente simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas de manera tanto oral como escrita. Comprender oraciones sencillas con este mismo tiempo verbal, empleando medios escritos y audiovisuales.	formas del presente simple, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://www.really-learn-english.com/simple-present-exercises-es.html https://www.youtube.com/embed/w5vVaWgUcZ0 https://www.youtube.com/embed/7caIBKscLPM
------------	---	--	--	--

INGLÉS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. Asocio un dibujo con su descripción escrita.	Lingüística y pragmática	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. (DBA 1)	Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con alimentos dañinos para la salud: sugar, caffeine, salt, fat, candies, fast food, lunch meat (embutido), sausages, soda, butter, fried foods, junk food, entre otros términos. Reconoce el uso del vocabulario relativo a los alimentos dañinos en	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Harmful foods (alimentos dañinos) (2)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



				oraciones: Sugar is bad for your health, Salt can cause health problems, It can cause..., Sugar is dangerous because..., ... It is bad because..., Eat less candies, entre otras.		
--	--	--	--	---	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a alimentos potencialmente perjudiciales, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a alimentos potencialmente perjudiciales en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de los alimentos potencialmente dañinos, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://www.conmishijos.com/tareas-escolares/ingles/food-ficha-para-que-los-ninos-aprendan-los-alimentos-en-ingles/ https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-comida-en-ingles/ https://www.lingokids.com/english-for-kids/wh-questions https://www.youtube.com/embed/Irn4FAakSVg



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. Asocio un dibujo con su descripción escrita.	Lingüística y pragmática	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. (DBA 1) Comprende el significado de los términos que se emplean para referirse al medio ambiente	Reconoce el vocabulario relativo al medio ambiente: habitat, creatures, ecosystem, clouds, plants, animals, gas emissions, pollution, smog, tree, flower, rain, earth, garbage, dump site, reforestation, wildlife, entre otros. Reconoce el uso del vocabulario relativo al medio ambiente en oraciones: take care of..., living creatures, planet, habitats, plants and animals, entre otras.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Environment (medio ambiente) (2)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos	Identificar y memorizar el vocabulario referente al medio ambiente, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema del medio ambiente, sus características y cuidado y exponer la información recopilada por medio de carteleros, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos	https://lescoladelmon.com/2018/09/recursos_ingles_medio_ambiente/ https://english4kidsonline.com/vocabulario-del-medio-ambiente-en-ingles/



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.

gramaticales y expresiones convencionales relativas al medio ambiente en diferentes contextos lingüísticos.

multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.

INGLÉS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Comprende el significado de los conectores and, but, because.	Reconoce los conectores and, but, because. Reconoce la ubicación de los conectores and, but, because en oraciones.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Connectors and, but, because (conectores) (2)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone	Identificar y memorizar los conectores and, but y because, en ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios sobre los conectores and, but y because, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo	https://www.ringteacher.com/materiales-didacticos/conjunciones-ingles/conjunciones-ingles-and-but-or-so-because/ https://wordwall.net/es-ar/community/connectors-and-so-but-because



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



	secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	tema. Emplear los conectores and, but y because en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas de manera tanto oral como escrita. Comprender oraciones sencillas con estos conectores empleando medios escritos y audiovisuales.	aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://www.youtube.com/embed/Gmh_xMMJ2Pw https://www.youtube.com/embed/mMHVEFWNLMc
--	--	---	---	--

INGLÉS GRADO 4°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. Asocio un dibujo con su descripción escrita.	Lingüística y pragmática	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. (DBA 3)	Reconoce el vocabulario relativo a diferentes aspectos de nuestro mundo: world, country, city, town, mountains, valleys, sky, shore, tower, bridge, statue, monument, buildings, roads, land, fields, machines, boats, truck, entre otros. Reconoce el uso en textos y oraciones de palabras y expresiones en inglés para referirse a elementos del	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Our world (el mundo) (3)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



				mundo que nos rodea: a small town, this is my country, a cloud in the sky, tall buildings, high mountains, a long road, a crop field, entre otras.		
--	--	--	--	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar vocabulario referente al mundo que nos rodea, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas al mundo que nos rodea en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de los elementos que componen el mundo que nos rodea, sus características y cuidado y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-ingles https://www.educapeques.com/recursos-para-primaria/ingles https://www.youtube.com/embed/MaueaRK-wkQ https://www.youtube.com/embed/rdldHdDMXD A



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



INGLÉS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. Asocio un dibujo con su descripción escrita.	Lingüística y pragmática	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. (DBA 1) Comprende los conceptos y procesos relacionados con la protección del medio ambiente en inglés. (Ningún DBA asociado)	Reconoce vocabulario relativo a acciones humanas sobre el medio ambiente: reuse, reduce, turn off, recycle, save water, save energy, reforest, litter, waste, pollute, entre otras. Reconoce el uso de vocabulario y expresiones relativas a acciones humanas sobre el medio ambiente: I want to help, reduce pollution, let's reuse, don't waste water / energy, turn off the lights, use natural light, entre otras.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Human actions on environment (acciones humanas sobre el medio ambiente) (3)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone	Identificar y memorizar vocabulario referente a las acciones del ser humano sobre el medio ambiente, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de las acciones humanas sobre el medio ambiente, sus características y cuidado y exponer la información recopilada por medio de	https://www.ejerciciosinglesonline.com/mentalproblems/ https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-y-actividades-cuidado-del-medio-ambiente-para-ninos.html



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



	secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a las acciones humanas sobre el medio ambiente en diferentes contextos lingüísticos.	carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://www.youtube.com/embed/fC0rVDXg6eA https://www.youtube.com/embed/UZMDp89VjEM
--	--	---	--	--

INGLÉS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Comprende los verbos modales must, should y have to.	Reconoce los verbos modales must, should y have to. Reconoce el uso de los verbos modales must, should y have to en oraciones.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Modal verbs must, should, have to (verbos modales) (3)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la	Identificar y memorizar los verbos modales must, should y have to en ejercicios tanto	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con los verbos modales must, should y have	https://www.ejerciciosinglesonline.com/new-exercises/ex1-verbos-modales/



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



	lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el tema. Emplear los verbos modales must, should, y have to en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas de manera tanto oral como escrita. Comprender oraciones sencillas con estos verbos modales empleando medios escritos y audiovisuales.	to, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/modal-verbs/exercises-modal-verbs-13.html https://www.youtube.com/embed/Kxi4v9w299I https://www.youtube.com/embed/uRGVtGfoXvI
--	--	--	--	--

INGLÉS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Asocio un dibujo con su descripción escrita.	Lingüística y pragmática	Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples. (DBA 4) Comprende los adjetivos que se emplean para describir la apariencia.	Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir la apariencia de las personas: short, tall, slim, thin, heavy, chumbi, curly hair, straight hair, old, young, fat, bald, long hair entre otros. Reconoce la ubicación y el	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Adjectives for physical appearance (adjetivos para describir la apariencia física) (4)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



			(Ningún DBA asociado)	uso de vocabulario que se emplea para describir la apariencia de las personas: I am a tall boy, you are slim, my friends have curly hair, entre otras.		
--	--	--	-----------------------	---	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a los adjetivos que se emplean para describir la apariencia física de las personas, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a los adjetivos que se emplean para describir la apariencia física de las personas en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con una serie de los adjetivos que se usan para describir la apariencia física, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://www.ejerciciosinglesonline.com/vocabulario-apariencia-fisica/ https://www.colanguage.com/es/descripci%C3%B3n-f%C3%ADsica-en-ingl%C3%A9s https://www.youtube.com/embed/fCGGrQMJLrI https://www.youtube.com/embed/SRvL9J4k490



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 4°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.	Lingüística y pragmática	Comprende diferentes expresiones de cortesía.	Identifica palabras y expresiones en inglés para pedir y ofrecer disculpas: ¡Sorry! Please, don't be disrespectful, My name is..., Please do not call me like that, Sorry, I think this is mine, not yours. Please don't be mad at me, Nice to see you, Nice to meet you, Thank you, Take care, entre otras. Reconoce y usa palabras y expresiones en inglés para expresar un comportamiento cortés con sus compañeros y docentes. Reconoce palabras y expresiones en inglés para expresar un comportamiento cortés: Thank you, Excuse me, please..., Please to meet you, You're welcome, May I have..., entre otras. Reconoce el uso de fórmulas de cortesía en diferentes contextos.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Polite expressions (expresiones de cortesía) (4)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar diferentes expresiones de cortesía, en ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el tema. Emplear diferentes expresiones de cortesía en los contextos adecuados, de manera tanto oral como escrita. Comprender oraciones sencillas con dichas expresiones empleando medios escritos y audiovisuales.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con expresiones de cortesía, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://idiomas.gcfglobal.org/es/curso/ingles/a1/profesiones-en-ingles/ https://laescuelaencasa.mx/escuela-en-casa/alumnos-preescolar/ingles/archivos/S1/Ingles_Semana1_3Preescolar_1y2Primaria.pdf

INGLÉS GRADO 4°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y	Reconoce la estructura y el vocabulario de las preguntas para pedir opinión: ¿Do you think that...? What do you	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos	Questions to ask for opinion (preguntas para pedir una opinión) (4)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



			conocidas. (DBA 3) Comprende la manera en la que se plantean algunas preguntas de información.	think...? ¿In your opinion...?, entre otras. Plantea y responde preguntas para pedir una opinión: I think that, I believe that, In my opinion..., My opinion is that..., entre otras.	incompletos.	
--	--	--	---	--	--------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar la estructura gramatical de las preguntas para pedir una opinión y también de las respuestas consecuentes, en ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el tema. Plantear y responder preguntas para pedir una opinión de manera tanto oral como escrita. Comprender preguntas de este tipo, empleando medios escritos y audiovisuales.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios planteando y respondiendo preguntas para pedir una opinión, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://www.ringteacher.com/materiales-didacticos/frases-utiles-ingles/preguntas-conocer-opinion-alguien-ingles/ https://lingokids.com/es/ingles-para-ninos/preguntas-en-ingles https://www.youtube.com/embed/th9Kd7b2PtM



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 4°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
3	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Asocio un dibujo con su descripción escrita.	Lingüística y pragmática	Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples. (DBA 4) Comprende los adjetivos que se emplean para describir la personalidad. (Ningún DBA asociado)	Reconoce palabras en inglés relacionadas con las cualidades propias y de los demás: nice, clever, easygoing, outgoing, silly, shy, polite, brave, hardworking, generous, friendly, rude, lazy, grumpy, cheerful, entre otras. Reconoce la ubicación y el uso de adjetivos para describir la personalidad en oraciones: You are a nice person, My brother is clever, They are hardworking, Carlos is a good friend, Sara is a shy girl, entre otras.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Adjectives for personality (adjetivos para describir la personalidad) (5)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a los adjetivos que se emplean para describir la personalidad,	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con adjetivos de los que se emplean para describir la personalidad, de	https://www.ejerciciosinglesonline.com/vocabulario-personalidad/ https://wordwall.net/es-ar/community/ingles-personalidad



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a los adjetivos que se emplean para describir la personalidad en diferentes contextos lingüísticos.	manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://www.youtube.com/embed/bmnWIOgc39k https://www.youtube.com/embed/gEk6JLJNg0U
--	--	--	--	--

INGLÉS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
3	Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. Asocio un dibujo con su descripción escrita.	Lingüística y pragmática	Comprende el vocabulario con el que se designan los estados de ánimo y las preferencias.	Reconoce palabras para referirse al estado de ánimo y las preferencias: sad, happy, angry, mood, worried, scared, disappointed, optimistic, aggressive, confused, bored, like, prefer, entre otras. Reconoce el uso de expresiones para mostrar estados de ánimo y preferencias: I feel happy,	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	State of mind and preferences (estados de ánimo y preferencias) (5)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



				He has bad temper, I don't like... I really like... Today I feel..., entre otras.		
--	--	--	--	---	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a los estados de ánimo y preferencias, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a los estados de ánimo y las preferencias en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con los términos que se emplean para nombrar los estados mentales y las preferencias, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://www.ejerciciosinglesonline.com/vocabulary/ingles-para-ni%C3%B1os/ex1-emotions/ https://verbosingles.com/ejercicios-de-estados-de-animo-en-ingles-para-ninos/?damemas_lectura=1



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
3	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Comprende diversas formas del imperativo.	Reconoce la forma de los imperativos: Wash..., Reuse..., Close..., Turn off..., Do your..., Don't go, let's go, Go to..., Take a ..., Be quiet, Sit down, Stand up entre otros. Reconoce el uso de imperativos en oraciones: Wash your hands, Reuse those bottles, Don't litter, Do your homework, Close the window, Be friendly, Let's go, Be nice, entre otros.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Imperatives (imperativos) (5)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las	Identificar y memorizar las formas de los imperativos, en ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el tema. Emplear los imperativos	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con las diferentes formas del imperativo, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleros, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos	https://www.ejemplos.co/oraciones-imperativas-en-ingles/ https://wordwall.net/es-es/community/imperativo-ingles



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



	emplea para fines comunicativos específicos.	en diferentes contextos de manera tanto oral como escrita. Comprender oraciones sencillas con este mismo tiempo verbal, empleando medios escritos y audiovisuales.	multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	
--	--	--	---	--

INGLÉS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
3	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Comprende diferentes expresiones para manifestar una relación de causa y consecuencia.	Reconoce vocabulario y expresiones utilizadas para referirse a relaciones de causa y consecuencia: due to, because of, thanks to, as a consequence of, as a result of, because, since, as, for, cause, consequence, effect. Reconoce el uso del vocabulario utilizado para referirse a relaciones de causa y consecuencia en oraciones: the flood is caused by the rain, thanks to the sun we can..., this happened because of the..., I failed the test due to..., entre otras expresiones.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Expressions of cause and consequence (expresiones de causa y consecuencia) (6)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar expresiones de causa y consecuencia, en ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el tema. Emplear expresiones de causa y consecuencia en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas de manera tanto oral como escrita. Comprender oraciones sencillas con este mismo tipo de expresiones, empleando medios escritos y audiovisuales.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con expresiones de causa y consecuencia, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleros, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://wordwall.net/es-cl/community/causa-y-consecuencias https://www.youtube.com/embed/Hn_flrM9JYk https://www.youtube.com/embed/mSW08EfVfYo



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
3	Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Asocio un dibujo con su descripción escrita.	Lingüística y pragmática	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. (DBA 1) Comprende vocabulario relativo al clima y al estado del tiempo.	Reconoce vocabulario relativo al clima y el estado del tiempo: weather, rainy, sunshine, storm, hurricane, wind, tornado, clouds, seasons, dry, drought, flood, summer, warm, raincoat, boots, umbrella, sunglasses, sun, rain, snow, cold, hot entre otros. Conoce el uso de vocabulario acerca del clima y el estado del tiempo en oraciones: It is a sunny / windy / cloudy day, the snow falls in winter, we should wear our raincoats, a big storm, take your umbrella, it's cold out there, it's freezing, it's a warm night, heavy / soft rain, bad / good weather entre otras.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	The weather (el clima) (6)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en	Identificar y memorizar el vocabulario referente a los fenómenos	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con los términos	https://lingokids.com/es/ingles-para-ninos/el-clima



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



Pragmática	diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	meteorológicos y a los objetos y circunstancias asociados a ellos, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a los fenómenos meteorológicos y a los objetos y circunstancias asociados a ello en diferentes contextos lingüísticos.	que se usan para referirse a los fenómenos atmosféricos y a los objetos y circunstancias asociados a ellos, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://www.englishactivities.net/es/juegos-english/C3%A9s/memorama?tema=El%20clima&nivel=intermedio
------------	--	--	---	---

INGLÉS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
3	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Aprende a emplear el presente progresivo en oraciones sencillas.	Reconoce la estructura del presente progresivo en inglés. Reconoce el uso del presente progresivo en oraciones.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Present progressive (presente progresivo) (6)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



PLAN DE MEJORAMIENTO				
COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar la estructura gramatical del presente progresivo, en ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el tema. Emplear el presente progresivo en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas de manera tanto oral como escrita. Comprender oraciones sencillas con este mismo tiempo verbal, empleando medios escritos y audiovisuales.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con el presente progresivo, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleros, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://www.really-learn-english.com/present-progressive-exercises-es.html https://wordwall.net/es-ar/community/presente-continuo-ingles https://www.youtube.com/embed/MaueaRK-wkQ https://www.youtube.com/embed/G2quVLcJVBk

INGLÉS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones	Lingüística y pragmática	Comprende el vocabulario que se emplea para describir acciones	Reconoce el vocabulario para expresar acciones frecuentes: sweep, clean, cook, dust, lunch, study,	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de	Frequent actions (acciones frecuentes) (7)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



	conocidas. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Asocio un dibujo con su descripción escrita.		frecuentes.	chat, play, talk, sleep, eat, entre otras. Reconoce el uso del vocabulario utilizado para expresar acciones frecuentes en oraciones: I clean my room..., We go to school every day..., We have dinner at night..., They have a chat, entre otras.	oraciones, Textos incompletos.	
--	---	--	-------------	--	--------------------------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar vocabulario referente a acciones cotidianas o frecuentes, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a acciones cotidianas o frecuentes en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con los términos que se usan para referirse a las acciones cotidianas o frecuentes, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://lingokids.com/es/ingles-para-ninos/juegos/actividades-para-aprender-sobre-verbos-de-accion https://www.britishcouncil.es/blog/actividades-ingles-primaria https://www.myenglishpages.com/site_php_files/communication-lesson-cause-effect.php https://www.ef.com/english-resources/english-vocabulary/top-50-verbs/



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



INGLÉS GRADO 4°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Asocio un dibujo con su descripción escrita.	Lingüística y pragmática	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. (DBA 1) Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples. (DBA 4)	Reconoce el vocabulario que se emplea para nombrar y describir lugares: park, street, police station, library, field, river, valley, road, building, tall, wide, amusement, old, open, closed, broad, near, far, empty, crowded, entre otros. Reconoce el uso del vocabulario para nombrar y describir lugares en oraciones: tall building, amusement park, empty street, old house, a river in the valley, open space, entre otras.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Places (lugares) (7)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone	Identificar y memorizar vocabulario referente a lugares corrientes o conocidos teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con los términos que se usan para referirse a los diferentes lugares, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo	https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-de-ingles https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-de-ingles https://lingokids.com/es/ingles-para-ninos/juegos/actividades-para-aprender-los-



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



	secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a lugares corrientes o conocidos en diferentes contextos lingüísticos.	aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	lugares-de-la-ciudad
--	--	--	---	----------------------

INGLÉS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Pregunta y responde, de forma oral y escrita, interrogantes relacionados con quién, cuándo y dónde. (DBA 2) Aprende cómo plantear y responder preguntas de información.	Formula y responde preguntas de información. Identifica el uso de las Wh question para conseguir información específica. Reconoce y usa las Wh question para conseguir información de sus compañeros y docentes.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Questions with who, when and where (preguntas con quién, cuándo y donde) (7)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y	Identificar y memorizar	Utilizar material audiovisual e	



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



Pragmática	emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	la estructura gramatical de las preguntas que emplean who, when y where, en ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el tema. Plantear y responder preguntas con who, when y where de manera tanto oral como escrita. Comprender preguntas con estas mismas palabras, empleando medios escritos y audiovisuales.	impreso para realizar ejercicios para plantear y responder preguntas con who, when y where, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://colegiocolombobritanico.edu.co/wp-content/uploads/2020/04/TALLE-1-INGLES.pdf https://wordwall.net/es/community/wh-question
------------	--	--	--	---

INGLÉS GRADO 4°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Escribo sobre temas de mi interés. Asocio un dibujo con su descripción escrita.	Lingüística y pragmática	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. (DBA 3) Comprende términos que se emplean para referirse al fenómeno de la aldea	Identifica, en inglés, términos referentes a la comunidad global: global, world, communication, transportation, travel, countries, internet, entre otros.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Global village (aldea global) (8)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



			global	Reconoce el uso del vocabulario relativo a la aldea global en oraciones: We live in a global..., This is a small world..., travel around the world..., We communicate with others..., sea transportation, entre otras.		
--	--	--	--------	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar vocabulario referente a la idea de la comunidad global teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a la idea de la comunidad global en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de la comunidad global, sus características y cuidado y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-ingles https://english4kidsonline.com/ejercicios-de-paises-y-nacionalidades-en-ingles-para-ninos/



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. Asocio un dibujo con su descripción escrita. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Comprende los diferentes cuantificadores.	Reconoce vocabulario para expresar cantidades: many, much, some, any, no, none, a lot of, lots of, little, a little, few, a few. Reconoce el uso de expresiones para expresar cantidades en oraciones: There are many..., There is too much..., We have a lot of..., There is a little..., entre otras.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Quantities (cantidades) (8)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone	Identificar y memorizar el vocabulario empleado para expresar distintas cantidades, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con los términos y las fórmulas que se usan para expresar cantidades, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo	https://www.ejerciciosinglesonline.com/expresiones-cantidades-peque%C3%B1as/ https://www.colegioaq.cl/wp-content/uploads/2020/04/7B__ING_GUIA3.pdf



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



	secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales, de las que se emplean para expresar cantidades en diferentes contextos lingüísticos.	aprendido por medio de carteleros, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	
--	--	---	---	--

INGLÉS GRADO 4º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Aprende el uso de los conectores de secuencia y adición.	Reconoce los conectores de secuencia y adición. Reconoce el uso de los conectores de secuencia y adición en oraciones.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Connectors of sequence and addition (conectores de secuencia y adición) (8)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con conectores de	https://www.juicyenglish.com/blog/adverbios-de-secuencia



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



Pragmática	diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos. Emplear conectores de secuencia y adición en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas de manera tanto oral como escrita. Comprender oraciones sencillas con estos conectores, empleando medios escritos y audiovisuales.	secuencia y adición, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://www.mundoprimaria.com/recursos-ingles/adverbios-de-frecuencia-en-ingles http://esl.fis.edu/grammar/rules/prescont.htm https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar/present-continuous
------------	---	---	---	--