

INGLÉS



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



grado quinto



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Asocio un dibujo con su descripción escrita. Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	Lingüística y pragmática	Identifica las palabras en inglés que designan los números del 1 al 1000 por su expresión escrita y hablada en inglés.	Reconoce las palabras en inglés que designan los números del 1 al 1000. Reconoce la expresión escrita de las palabras que designan los números del 1 al 1000: thirty-five, seven hundred, five hundred and fifty, one-thousand, sixteen, forty-one y los demás.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Numbers (números) (1)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a los números, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a los números en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de los números y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	Los Números en inglés del 1 al 100 Contar hasta el 100 en inglés - YouTube https://lingokids.com/es/ingles-para-ninos/numeros



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Asocio un dibujo con su descripción escrita. Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	Lingüística y pragmática	Identifica las partes del cuerpo a partir del vocabulario correspondiente en inglés	Reconoce las palabras con las que se designan las partes del cuerpo: head, heart, legs, shoulder, bones, eyes, back, belly, hands, fingers, toes, knee, brain, ear, heart entre otras. Reconoce y emplea las palabras que designan las diferentes partes del cuerpo en diferentes contextos.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	The body (el cuerpo) (1)

PLAN DE MEJORAMIENTO				
COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar el vocabulario referente al vocabulario del cuerpo humano, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema del cuerpo y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	Partes del Cuerpo en inglés Inglés para Principiantes - YouTube https://www.britishcouncil.cl/blog/aprende-ingles/partes-cuerpo-ingles



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



convencionales relativas al vocabulario del cuerpo humano en diferentes contextos lingüísticos.

INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	Lingüística y pragmática	Produce un texto narrativo oral o escrito, corto y sencillo, que responde al ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde? de un evento o anécdota. (DBA 2)	Identifica la forma interrogativa en inglés para obtener información sobre hechos actuales. Formula y responde preguntas de información.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Wh questions (preguntas de información) (1)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos	Identificar y memorizar las estructuras gramaticales de las preguntas de información, en ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con las preguntas de información, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleros, dinámicas, representaciones,	WH QUESTIONS - INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://www.openenglish.com/blog/es/wh-question-para-ninos/



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



	elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	tema. Plantear y responder preguntas de información, en ejercicios tanto orales como escritos.	exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	
--	---	---	---	--

INGLÉS GRADO 5º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. Asocio un dibujo con su descripción escrita. Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	Lingüística y pragmática	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. (DBA 1) Identifica actividades cotidianas a partir del vocabulario correspondiente en inglés.	Reconoce el vocabulario y las expresiones en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos: wake up, have a bath, have breakfast, brush my teeth, go to school, do the homework, tidy the room, clean your room. I go to the park, we play soccer, you play video games, entre otras. Comprende cómo se usan el vocabulario y las expresiones relacionadas con las actividades cotidianas en diferentes contextos.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Daily activities (actividades cotidianas) (2)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar el vocabulario referente al vocabulario de las actividades cotidianas, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a las actividades cotidianas en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de las actividades cotidianas y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	RUTINAS DIARIAS EN INGLÉS -DAILY ROUTINES- INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://www.berlitz.com/es-co/blog/daily-routine

INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las	Lingüística y pragmática	Conoce diferentes expresiones en inglés para preguntar y dar la hora.	Reconoce el vocabulario y las estructuras en inglés relacionadas con las horas del día: half past, and a half, thirty, quarter, o'clock, it's half past seven, it's seven and a half, it's seven thirty, a quarter past, it's a	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Telling the time (dar la hora) (2)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



acciones. Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. Asocio un dibujo con su descripción escrita. Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.			quarter past eight, a quarter to, it's a quarter to ten, entre otras. Reconoce el uso del vocabulario y las estructuras relacionadas con las horas del día en diferentes contextos.		
--	--	--	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a las fórmulas para dar y pedir la hora, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a las fórmulas para dar y pedir la hora en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de dar la hora y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	REPASANDO LAS HORAS EN INGLÉS - INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://lingokids.com/es/ingles-para-ninos/la-hora-en-ingles



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Identifica los pronombres posesivos y los relaciona con los pronombres personales.	Reconoce los pronombres posesivos, su función y su ubicación en la oración. Reconoce el uso y la ubicación de los pronombres posesivos en diferentes contextos.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Possessive pronouns (pronombres posesivos) (2)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos	Identificar y memorizar las estructuras gramaticales de los pronombres posesivos, en ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el tema. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a los adjetivos, sinónimos y antónimos, en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con los pronombres posesivos, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleros, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	PRONOMBRES POSESIVOS- INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://lingokids.com/es/ingles-para-ninos/pronombres



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Asocio un dibujo con su descripción escrita. Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	Lingüística y pragmática	Relaciona adjetivos con sus sinónimos o antónimos.	Reconoce adjetivos sinónimos y opuestos: pretty / beautiful / ugly, thin / slim, intelligent / clever / smart, good / fine / nice / bad, short / tall, kind / rude, polite / impolite, boring / fun, cheap / expensive, large / small, wild / domestic, hard / easy, entre otros. Reconoce el uso de adjetivos sinónimos y opuestos en diferentes contextos.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Adjectives, synonyms and opposites (adjetivos, sinónimos y antónimos) (3)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las	Identificar y memorizar el vocabulario referente a los adjetivos, sinónimos y antónimos, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de los adjetivos, sinónimos y antónimos y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos	Sinónimos y antoninos en inglés. Aprende palabras en inglés. Sinónimos en ingles. – YouTube https://english-group.com/sinonimos-y-antonimos-en-ingles/



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



	emplea para fines comunicativos específicos.	gramaticales y expresiones convencionales relativas a los adjetivos sinónimos y antónimos, en diferentes contextos lingüísticos.	para facilitar la retención y el empleo de la información.	
--	--	--	--	--

INGLÉS GRADO 5º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. Asocio un dibujo con su descripción escrita. Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	Lingüística y pragmática	Identifica las situaciones en las que se usan las fórmulas para presentar disculpas y las usa en consecuencia. (Ningún DBA asociado)	Reconoce las expresiones que se emplean para presentar disculpas: It was not my intention, You are right, Sorry, Sorry if I offended you, I apologize, Pardon me, I'm really sorry, entre otras. Reconoce el uso de expresiones usuales para presentar disculpas en diferentes contextos.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Expressions of apology (expresiones para pedir disculpas) (3)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



PLAN DE MEJORAMIENTO				
COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a las expresiones para pedir disculpas, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a las expresiones para pedir disculpas, en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de dar la hora y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	Formas de como pedir perdón en inglés y expresiones relacionadas - YouTube https://www.berlitz.com/es-us/blog/lo-siento-en-ingles

INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Identifica sustantivos en plural dentro de una oración.	Reconoce las formas del plural. Reconoce el uso de las formas del plural en inglés	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Plural forms (palabras en plural) (3)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



				en diferentes contextos.		
--	--	--	--	--------------------------	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar las reglas de las formas plurales de los sustantivos, en ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el tema. Emplear las formas plurales de los sustantivos en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en ejercicios tanto orales como escritos. Comprender oraciones sencillas con plurales, empleando medios escritos y audiovisuales.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con los plurales, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleros, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	CÓMO SE FORMA EL PLURAL EN INGLÉS - INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://preply.com/es/blog/reglas-basicas-para-la-formacion-del-plural-de-los-sustantivos-en-ingles/#:~:text=La%20primera%20regla%20es%20muy,%2C%20E2%80%9Cdish%20%E2%80%93%20dishes%E2%80%9D.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Describo los rasgos personales de gente de mi entorno. Asocio un dibujo con su descripción escrita. Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	Lingüística y pragmática	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. (DBA 1) Identifica las palabras que se emplean para describir a una persona.	Reconoce el vocabulario para describir en inglés las cualidades de sus semejantes: pretty, old, young, short, brave, shy, smart, handsome, quiet, entre otros términos. Reconoce el uso del vocabulario y las expresiones para describir las cualidades de sus semejantes en diferentes contextos.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Describing people (describir personas) (4)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines	Identificar y memorizar el vocabulario referente a las expresiones de rechazo, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de las expresiones de rechazo y exponer la información recopilada por medio de carteleros, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el	https://www.youtube.com/watch?v=cLG7sXOxlw



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



	comunicativos específicos.	convencionales relativas al vocabulario de las expresiones de rechazo, en diferentes contextos lingüísticos.	empleo de la información.	
--	----------------------------	--	---------------------------	--

INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. Asocio un dibujo con su descripción escrita. Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	Lingüística y pragmática	Identifica las situaciones en las que se usan las fórmulas para manifestar rechazo o negación y las usa en consecuencia.	Reconoce el vocabulario y las estructuras para expresar en inglés el rechazo o la negativa: Do not, I don't, Stop, Excuse me, I do not want to, I'm sorry, I do not agree, ¡Stop it!, Cut it out, Not cool, That was not funny, That's bullying, Don't do that, entre otras. Comprende el uso del vocabulario y las expresiones para expresar rechazo o negación en diferentes contextos.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Expressions of rejection (expresiones de rechazo) (4)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a las expresiones de rechazo, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas al vocabulario de las expresiones de rechazo, en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de las expresiones de rechazo y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://www.youtube.com/watch?v=cLGY7sXOxlw

INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. (DBA 1)	Reconoce la estructura del presente simple. Reconoce el uso del presente simple en oraciones sencillas.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Simple present (presente simple) (4)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



			Identifica los verbos en presente simple en una oración			
--	--	--	---	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar las estructuras gramaticales del presente simple, en ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el tema. Emplear el presente simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en ejercicios tanto orales como escritos. Comprender oraciones sencillas con presente simple, empleando medios escritos y audiovisuales.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con el presente simple, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	PRESENT SIMPLE INGLÉS PARA NIÑOS CON MR PEA ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://www.ejerciciosinglesonline.com/new-exercises/presente-simple-ex1/



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
3	Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. Asocio un dibujo con su descripción escrita. Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	Lingüística y pragmática	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor. (DBA 3) Identifica pasatiempos a partir del vocabulario correspondiente en inglés.	Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos: play soccer, go to the movies, read, play video games, hiking, collect, watch TV, painting, play instruments, carpentry, pottery, dancing, cooking, sports, entre otras. Reconoce y usa el vocabulario y estructuras relacionadas con las actividades cotidianas para entablar conversaciones sencillas con sus compañeros y docentes. Reconoce el uso del vocabulario y las expresiones relacionadas con actividades cotidianas y pasatiempos en diferentes contextos.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Hobbies (pasatiempos) (5)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a los pasatiempos, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas al vocabulario de los pasatiempos, en diferentes contextos lingüísticos	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de los pasatiempos y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	Actividades y hobbies en inglés para niños Video de Peques Aprenden Jugando Aprender inglés - YouTube https://www.britishcouncil.co/blog/aprende-ingles/hobbies-en-ingles

INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
3	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Asocio un dibujo con su descripción escrita. Verifico la ortografía	Lingüística y pragmática	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. (DBA 1) Identifica los adjetivos que describen objetos o	Reconoce adjetivos para calificar objetos y situaciones: big, large, small, round, tall, flat, long, short, light, heavy soft, noisy, sharp, sunny, boring, quiet, early, late, scary, funny, nasty, hard, bad,	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Adjectives for describing objects and situations (adjetivos para describir objetos y situaciones) (5)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



	de las palabras que escribo con frecuencia.		situaciones en una oración. (Ningún DBA asociado)	good, rainy, entre otros. Comprende cómo se usan los adjetivos que califican objetos y situaciones en diferentes contextos.		
--	---	--	---	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a los adjetivos para describir objetos y situaciones, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas al vocabulario de los adjetivos para describir objetos y situaciones, en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de los adjetivos para describir objetos y situaciones y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	Aprende en Inglés los Adjetivos para Objetos. - YouTube https://www.amigosingleses.com/vocabulario-ingles-adjetivos/



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
3	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Identifica comparativos y superlativos en una oración.	Reconoce la estructura del comparativo de igualdad en inglés. Reconoce la manera de emplear comparativos y superlativos en diferentes contextos. Reconoce la estructura de los comparativos y superlativos en inglés.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Comparatives and superlatives (comparativos y superlativos) (5)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar las estructuras gramaticales de los comparativos y superlativos, en ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el tema. Emplear los comparativos y superlativos en	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con los comparativos y superlativos, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleros, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	REPASANDO LOS ADJETIVOS COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS-INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://www.ef.com.co/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/comparativo-superlativo/



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en ejercicios tanto orales como escritos. Comprender oraciones sencillas con presente simple, empleando medios escritos y audiovisuales.

INGLÉS GRADO 5º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
3	Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, Navidad, etc.). Asocio un dibujo con su descripción escrita. Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	Lingüística y pragmática	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. (DBA 1) Identifica fechas especiales y celebraciones a partir del vocabulario correspondiente en inglés.	Reconoce el vocabulario relativo a fechas especiales y celebraciones: birthday, Christmas, Halloween, Easter, Independence Day, Holy Week, Earth Day, Women's Day, Mother's Day, Father's Day, entre otros. Reconoce el uso del vocabulario relativo a fechas especiales y celebraciones en diferentes contextos.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Celebrations (celebraciones) (6)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a las celebraciones, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas al vocabulario de las celebraciones, en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de las celebraciones y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	Festividades en el mundo en INGLÉS para niños - YouTube https://english4kidsonline.com/festividades-internacionales/

INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
3	Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas. Asocio un dibujo con su descripción escrita. Verifico la ortografía de las	Lingüística y pragmática	Identifica los sustantivos en una oración.	Reconoce sustantivos de diferentes clases: Rose, Peter, Italy, car, building, boy, eagle, countries, animals, homework, weather, water, people, team, party, life, freedom, feeling, race, contest, game	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Nouns (sustantivos) (6)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



	palabras que escribo con frecuencia.		entre otros. Reconoce el uso de sustantivos en diferentes contextos.		
--	--------------------------------------	--	---	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a los sustantivos, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas al vocabulario de los sustantivos, en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de los sustantivos y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	Los Sustantivos en INGLÉS para niños - YouTube https://www.britishcouncil.org.mx/blog/nouns#:~:text=Los%20sustantivos%20en%20ingl%C3%A9s%2C%20o,importantes%20de%20la%20lengua%20inglesa.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
3	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. (DBA 1) Identifica la forma del pasado en los verbos regulares.	Reconoce la estructura del pasado de los verbos de uso frecuente en inglés. Reconoce y usa el pasado simple para responder preguntas usando frases sencillas, con verbos comunes en pasado en conversaciones cortas con sus compañeros y docentes. Reconoce el uso de los verbos regulares en pasado en diferentes contextos.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Simple past (pasado simple) (6)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone	Identificar y memorizar las estructuras gramaticales del pasado simple, en ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con el pasado simple, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleros,	PAST SIMPLE - APRENDE INGLÉS CON MR PEA ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://www.britishcouncil.org.mx/blog/past-simple



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



	secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	relacionadas con el tema. Emplear el pasado simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en ejercicios tanto orales como escritos. Comprender oraciones sencillas con pasado simple, empleando medios escritos y audiovisuales.	dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	
--	--	---	--	--

INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Asocio un dibujo con su descripción escrita. Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	Lingüística y pragmática	Identifica medios de comunicación a partir del vocabulario correspondiente en inglés.	Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto: television network, radio, newspapers, reality shows, soap opera, documentary, news, music shows, articles, journalist, internet, social network, entre otros términos.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Mass media vocabulary (vocabulario referente a los medios de comunicación) (7)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



				Reconoce el uso del vocabulario relativo a los medios de comunicación en diferentes contextos		
--	--	--	--	---	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas al vocabulario de los medios de comunicación, en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema del vocabulario referente a los medios de comunicación y exponer la información recopilada por medio de carteleros, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN INGLÉS - INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://www.mansioningles.com/vocabulario08.htm



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	Lingüística y pragmática	Explica causas y consecuencias de una situación por medio de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido. (DBA 4) Identifica acciones a partir de su descripción en inglés.	Reconoce palabras para describir acciones: fast, late, early, well, nasty, slow, powerful, kind, funny, polite, rude, creative, curious, brave, romantic, entre otras. Reconoce el uso del vocabulario para describir acciones en diferentes contextos.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Describing actions (describir acciones) (7)

PLAN DE MEJORAMIENTO				
COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines	Identificar y memorizar el vocabulario para describir acciones, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema del vocabulario para describir acciones y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el	LOS ADVERBIOS EN INGLÉS - INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://www.speakup.es/explore/grammar/adverbs-modo-ingles-adverbs-of-manner-teoria-y-ejemplos_395



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



comunicativos específicos.

convencionales relativas al vocabulario para describir acciones, en diferentes contextos lingüísticos.

empleo de la información.

INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Ubica correctamente la estructura used to en una oración.	Reconoce la forma del pasado con used to. Reconoce el uso del pasado con used to en oraciones sencillas.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Used to (la forma used to del pasado) (7)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a	Identificar y memorizar las estructuras gramaticales del used to, en ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el tema.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con las formas del used to, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones,	USED TO - INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-intermedio/verb-tenses-past/used-to



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



	partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear el used to en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en ejercicios tanto orales como escritos. Comprender oraciones sencillas con used to, empleando medios escritos y audiovisuales.	exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	
--	--	--	---	--

INGLÉS GRADO 5º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. Asocio un dibujo con su descripción escrita. Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	Lingüística y pragmática	Identifica lugares a partir de su descripción en inglés.	Reconoce los adjetivos que se emplean para describir lugares: new, old, ancient, wide, narrow, nice, clean, comfortable, uncomfortable, quiet, noisy, near, far, crowded, empty, high, flat, cosy, dark, entre otros. Reconoce el uso del vocabulario que se emplea para nombrar y ubicar lugares en diferentes contextos.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Describing places (describir lugares) (8)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



PLAN DE MEJORAMIENTO				
COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar el vocabulario para describir lugares, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas al vocabulario para describir lugares, en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema del vocabulario para describir lugares y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	Aprende en Inglés Adjetivos para Lugares - YouTube https://www.mundodeportivo.com/uncomo/educacion/articulo/como-hacer-una-descripcion-de-un-lugar-en-ingles-51305.html

INGLÉS GRADO 5º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Escribo pequeñas historias que me imagino. Asocio un dibujo con su descripción escrita. Verifico la ortografía	Lingüística y pragmática	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. (DBA 1) Identifica las expresiones	Reconoce el vocabulario y las expresiones que se emplean para componer una narración: One day..., When I was younger..., Then..., Finally..., Once	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Storytelling (expresiones para narrar) (8)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



de las palabras que escribo con frecuencia. Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.		y palabras que se emplean para componer una narración.	upon a time ..., Finally..., After that..., Next..., First of all..., That day, entre otras.		
---	--	--	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar el vocabulario para contar historias, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas al vocabulario para narrar historias, en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de las expresiones para narrar y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://www.idiomasumh.es/es/blog/como-contar-una-historia-o-anecdota-en-ingles



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 5°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Identifica la forma interrogativa del pasado simple.	Reconoce la forma interrogativa en inglés para el pasado simple. Reconoce el uso de las formas interrogativas del inglés para el pasado simple en diferentes contextos. Responde preguntas planteadas en pasado simple.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Questions in the past with did (preguntas en pasado con el auxiliar did) (8)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar las estructuras gramaticales de las preguntas en pasado, en ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el tema. Plantear y responder preguntas en pasado,	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con las preguntas en pasado simple, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleros, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos	EL AUXILIAR DID - INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/verb-tense/simple-past-interrogative.html



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



en ejercicios tanto
orales como escritos.

para facilitar la retención y el
empleo de la información.

INGLÉS GRADO 5º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística y pragmática	Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido. (DBA 4)	Reconoce vocabulario en inglés sobre las expresiones de causa y consecuencia: because, cause, consequence, for this, due to, because of this, entre otras. Reconoce causas y consecuencias en diferentes situaciones.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Cause-consequence expressions (expresiones de causa y consecuencia) (8)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos	Identificar y memorizar el vocabulario relativo a las expresiones de causa y consecuencia, en ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el tema.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con las expresiones de causa y consecuencia, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas,	Inglés 4to Año clase Nro 3(Causa y Efecto: Conjunciones y Conectores) - YouTube https://belingua.es/conectores-consecuencia-ingles/



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



	elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear las expresiones de causa y consecuencia en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en ejercicios tanto orales como escritos. Comprender oraciones sencillas con plurales, empleando medios escritos y audiovisuales.	representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	
--	---	--	---	--