

INGLÉS



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



grado tercero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	Lingüística y pragmática	Identifica las palabras con las que se nombran los números del 1 al 100.	Reconoce la expresión escrita en inglés de los números del 1 al 100: one, ten, eleven, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, one-hundred, entre otros. Reconoce los números del 1 al 100.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Numbers from 1 al 100 (números del 1-100) (1)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a los miembros de la familia, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de los números del 1 al 100 y exponer la información recopilada por medio de carteleros, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	Los Números en Inglés del 1 al 100 Contar hasta el 100 en Inglés - YouTube https://lingokids.com/es/ingles-para-ninos/numeros
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a los miembros de la		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



familia en diferentes
contextos lingüísticos.

INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. Escribo información personal en formatos sencillos.	Lingüística y pragmática	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. (DBA 1) Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. (DBA 4)	Reconoce vocabulario en inglés sobre los diferentes adjetivos que sirven para describir objetos, lugares o personas: bright, dirty, clean, large, small, square, green, wide, noisy, big, empty, nice, dark, nasty, elegant, responsible, careful, nice, respectful, honest, loving, entre otros. Reconoce el uso de los adjetivos en oraciones sencillas.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Adjectives (adjetivos) (1)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a los adjetivos, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de los adjetivos y exponer la información recopilada por medio de carteleras,	Los adjetivos en INGLÉS para niños - YouTube https://www.abenglish.com/es/gramatica-ingles/adjetivos/



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a los adjetivos en diferentes contextos lingüísticos.	dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	
------------	--	--	--	--

INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Lingüística y pragmática	Decide correctamente cuándo usar los artículos indefinidos según la escritura de la palabra que les sucede. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. Puede, por ejemplo, hablar o escribir sobre su barrio y lo que allí encuentra. (DBA 4)	Reconoce los artículos indefinidos a y an y los relaciona correctamente con los sustantivos que les corresponden. Reconoce el uso de los artículos indefinidos para la pronunciación de los sustantivos y adjetivos. Reconoce el uso y la estructura del verbo to be en presente. Asocia las formas del verbo to be en presente con el pronombre personal correspondiente.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Indefinite articles a / an (artículos indefinidos a /an) (1) Verbo to be in the present tense (verbo to be en tiempo presente) (1)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



PLAN DE MEJORAMIENTO				
COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el uso de los artículos indefinidos, teniendo en cuenta lo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con los artículos indefinidos, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	Los Artículos En Ingles A An The - Ejercicios Con articles a an y the Lección # 5 https://whatsup.es/blog/ejercicios-de-articulos-en-ingles-uso-de-y-o-ninguno#:~:text=Art%C3%ADculo%20indefinido%3A%20A%20o%20An,A%20book%20%E2%80%93%20un%20libro.
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Diferenciar las estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a los artículos indefinidos en diferentes contextos lingüísticos.		

INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. Copio y transcribo palabras	Lingüística y pragmática	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. (DBA 1)	Reconoce vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo: face: eyes, mouth, nose, body, head, shoulders, knees, toes, entre otras. Reconoce el uso del vocabulario de las partes	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Parts of the body (partes del cuerpo) (2)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración			del cuerpo en oraciones sencillas. Describe de manera oral y escrita las partes del cuerpo, usando oraciones simples.		
--	--	--	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a las partes del cuerpo, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de las partes del cuerpo y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	Partes del Cuerpo en Inglés Inglés para Principiantes - YouTube https://www.britishcouncil.cl/blog/aprende-ingles/partes-cuerpo-ingles
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a las partes del cuerpo en diferentes contextos lingüísticos.		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	Lingüística y pragmática	Identifica expresiones en el idioma inglés para decir la hora.	Reconoce vocabulario en inglés sobre el manejo de la hora: o'clock, and a half, a quarter to, ten past, twenty to, quarter past, entre otras expresiones. Reconoce el uso del vocabulario y las estructuras relacionadas con las horas del día en diferentes contextos.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Telling the time (decir la hora) (2)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a las fórmulas para dar y pedir la hora, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de las fórmulas para dar y pedir la hora y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	REPASANDO LAS HORAS EN INGLÉS - INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://lingokids.com/es/ingles-para-ninos/la-hora-en-ingles
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a las fórmulas para dar y pedir la hora en		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



diferentes contextos
lingüísticos.

INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
1	Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. Respondo brevemente a las preguntas “qué, cuándo y dónde” si se refieren a la familia, los amigos o el colegio.	Lingüística y pragmática	Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase. (DBA 2)	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, empleando what, when y where. Reconoce el uso y estructura de las preguntas en presente. Identifica las palabras what, where y when para hacer preguntas.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Simple present (presente simple). (2)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar las estructuras gramaticales de las preguntas con la forma del presente simple, en ejercicios tanto orales como escritos. Aprender las partes del discurso relacionadas con el tema.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con las preguntas en presente, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleros, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	CÓMO PREGUNTAR EN PRESENT SIMPLE - INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://www.wallstreetenglish.es/ejercicios-ingles/oraciones-preguntas-ejercicio-presente-simple
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Plantear y responder preguntas con la forma yes/no question, en ejercicios tanto orales como escritos.		

INGLÉS GRADO 3º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. Disfruto la lectura como una actividad de	Lingüística y pragmática	Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con las reglas y normas del salón de clase.	Reconoce vocabulario en inglés sobre reglas e instrucciones dentro del aula de clase: raise your hand, sit down, stand up, do your homework, respect the teacher, be quiet, write down, pay attention, look at the board, entre otras.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Classroom rules (reglas del salón de clase) (3)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.			Reconoce el uso del vocabulario que se emplea para nombrar y seguir las normas dentro del aula de clase.		
---	--	--	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a las reglas del salón de clase, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de las reglas del salón de clase y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	Classroom rules reglas de clase - YouTube https://englishinitialinteraction.wordpress.com/2016/02/20/reglamento-para-la-clase-de-ingles/
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a las reglas del salón de clase en diferentes contextos lingüísticos.		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	Lingüística y pragmática	Identifica y comprende palabras básicas y comunes relativas a los medios de transporte, la maquinaria y las herramientas	Reconoce el vocabulario para designar diversas máquinas, vehículos y artefactos: engine, truck, plane, car, bike, boat, skate, crane, wagon, train, rocket, hammer, drill, screwdriver, brush, rope, entre otros. Reconoce el uso del vocabulario que se emplea para nombrar diversas máquinas, vehículos y artefactos.	Construcción de oraciones, Textos incompletos	Vehicles, machines and tools (vehículos, máquinas y herramientas) (3)

INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Demuestro conocimiento de las estructuras básicas	Lingüística y pragmática	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre	Reconoce los diferentes usos la de estructura del	Diálogos incompletos, Construcción de	Can for possibility (can para expresar posibilidad) (3)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



	del inglés.		temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. (DBA 1) Identifica estructuras relacionadas con el verbo modal can para expresar poder o posibilidad.	verbo modal can. Reconoce el verbo modal can en diferentes contextos.	oraciones, Textos incompletos.	
--	-------------	--	---	--	--------------------------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el uso de las fórmulas gramaticales del verbo modal can, teniendo en cuenta lo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con el verbo modal can para expresar posibilidad, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	Cómo usar CAN Y CAN'T en INGLÉS para niños - YouTube https://lingokids.com/es/ingles-para-ninos/verbo-can
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear y diferenciar las estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas al verbo modal can en diferentes contextos lingüísticos.		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	Lingüística y pragmática	Identifica estructuras relacionadas con expresiones de tiempo.	Comprende vocabulario relacionado con las expresiones de tiempo: ago, daily, yesterday, tomorrow, next, last, this morning, every day, every week, two days a week, entre otras. Reconoce el uso del vocabulario y las estructuras relacionadas con las expresiones de tiempo en diferentes contextos.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Time expressions (expresiones de tiempo) (3)

PLAN DE MEJORAMIENTO				
COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el uso de las expresiones de tiempo, teniendo en cuenta lo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con las expresiones de tiempo, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleros, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear	Adverbios de Tiempo en INGLÉS para niños - YouTube https://lingokids.com/es/ingles-para-ninos/adverbios-en-ingles
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines	Diferenciar las estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



	comunicativos específicos.	a las expresiones de tiempo en diferentes contextos lingüísticos.	recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	
--	----------------------------	---	---	--

INGLÉS GRADO 3º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. Escribo el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.	Lingüística y pragmática	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. (DBA 1) Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. (DBA 4)	Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican el conocimiento de las partes de la casa: living room, kitchen, bedroom, bathroom, dining room, garage, garden, floor, roof, backyard, stairs, entre otras. Identifica, en diferentes contextos, el vocabulario para designar las partes de la vivienda.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Parts and objects of the house (partes y objetos de la casa) (4)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a las partes de la casa, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de las partes y objetos de la casa y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	House vocabulary, Parts of the House, Rooms in the House, House Objects and Furniture - YouTube https://trucoslondres.com/aprender-ingles/vocabulario/casa-ingles/
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a las partes de la casa en diferentes contextos lingüísticos.		

INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Lingüística y pragmática	Identifica expresiones que se emplean en inglés relacionadas con los verbos en infinitivo.	Relaciona acciones con los verbos correspondientes: to eat, to play, to jump, to speak, to dance, to study, to paint, to draw, to write, to walk, to watch, to listen, to play, entre otros. Reconoce el uso de los	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	To + Infinitive (verbos en infinitivo) (4)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



				verbos en infinitivo para hablar de las acciones que se realizan cotidianamente.		
--	--	--	--	--	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el uso de los verbos en infinitivo, teniendo en cuenta lo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con los verbos en infinitivo, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://www.britishcouncil.org.mx/blog/infinitive#:~:text=Es%20la%20forma%20m%C3%A1s%20conocida,(Dormir%20era%20un%20place r). https://www.ef.com.es/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/infinitivo/
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Diferenciar las estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a los verbos en infinitivo en diferentes contextos lingüísticos.		

INGLÉS GRADO 3º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
2	Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. Sigo la	Lingüística y pragmática	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir	Identifica las diferentes formas del presente simple. Emplea las formas del	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos	Questions in present (preguntas en presente) (4)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



	secuencia de una historia sencilla. Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.		de imágenes y frases conocidas. (DBA 1) Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase. (DBA 2)	presente simple en diferentes contextos.	incompletos.	
--	--	--	--	--	--------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el uso de las fórmulas gramaticales del Presente Simple, teniendo en cuenta lo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con el presente simple, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	PRESENT SIMPLE INGLÉS PARA NIÑOS CON MR PEA ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://www.ejerciciosinglesonline.com/new-exercises/presente-simple-ex1/
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear y diferenciar las estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas al presente simple en diferentes contextos lingüísticos.		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
3	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	Lingüística y pragmática	Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. (DBA 4)	Identifica vocabulario relacionado con los elementos tecnológicos: TV, computer, earphones, video game, tablet, phone, cell phone, radio, screen, device, keyboard, mouse, entre otros. Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Technological devices (elementos tecnológicos) (5)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a los elementos tecnológicos, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de los elementos tecnológicos y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	ELECTRODOMÉSTICOS EN INGLÉS (HOME APPLIANCES) - INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://aprendeingles.grupovaughan.com/blog-de-vaughan/a/vocabulario-tecnologia-ingles
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a los elementos		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



tecnológicos en
diferentes contextos
lingüísticos.

INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
3	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. Sigo la secuencia de una historia sencilla. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	Lingüística y pragmática	Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes. (DBA 3)	Reconoce palabras relacionadas con el medio ambiente: tree, park, animals, river, ocean, rain, forest, lake, plants, environment, atmosphere, diversity, natural resource, wildlife, entre otras. Reconoce vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en diferentes contextos.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Environmental elements (elementos del medio ambiente) (5)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes	Identificar y memorizar el vocabulario referente	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de	Aprende en Inglés Los Elementos de la Naturaleza - YouTube



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



Pragmática	lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	a los elementos del medio ambiente, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a los elementos del medio ambiente en diferentes contextos lingüísticos.	los elementos del medio ambiente y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	https://whatsup.es/blog/puntos-clave-del-vocabulario-medio-ambiente-ingles
------------	--	---	--	---

INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
3	Sigo la secuencia de una historia sencilla. Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Lingüística y pragmática	Conoce el uso de los adverbios de frecuencia en textos elementales.	Reconoce adverbios de frecuencia como always, sometimes, never, often, usually, seldom, normally, frequently, occasionally, entre otros. Reconoce los adverbios de frecuencia en diferentes contextos.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Frequency adverbs (adverbios de frecuencia) (5)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



PLAN DE MEJORAMIENTO				
COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el uso de los adverbios de frecuencia, teniendo en cuenta lo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con los adverbios de frecuencia, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleros, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	ADVERBIOS DE FRECUENCIA - INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://inglesconmrpea.blogspot.com/2020/10/adverbios-de-frecuencia-en-ingles.html
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Diferenciar las estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a los adverbios de frecuencia en diferentes contextos lingüísticos.		

INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
3	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. Sigo la secuencia de una historia sencilla. Copio y transcribo	Lingüística y pragmática	Identifica vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto. Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a	Reconoce expresiones en inglés relacionadas con acciones humanas a favor del medio ambiente: recycling, reusing, cleaning, reforestation, save animals, pick up garbage, save energy, entre otras. Reconoce el uso de	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Positive human actions (acciones positivas del ser humano) (6)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



	palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. Escribe mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.		través de imágenes. (DBA 3)	vocabulario y expresiones relativas a acciones humanas sobre el medio ambiente.		
--	--	--	-----------------------------	---	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a las acciones positivas del ser humano en el medio ambiente, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de las acciones positivas del ser humano y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	Cómo cuidar el MEDIO AMBIENTE en INGLÉS para niños - YouTube https://whatsup.es/blog/vocabulario-en-ingles-aprende-hablar-del-medio-ambiente
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a las acciones positivas del ser humano en el medio ambiente en diferentes contextos lingüísticos.		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 3º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
3	Sigo la secuencia de una historia sencilla. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Lingüística y pragmática	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. (DBA 1)	Reconoce vocabulario en inglés sobre las expresiones de causa y consecuencia: because, cause, consequence, for this, due to, because of this, entre otras. Reconoce las expresiones de causas y consecuencias en diferentes situaciones.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Cause-consequence expressions (expresiones de causa y consecuencia) (6)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el uso de las expresiones de causa y consecuencia, teniendo en cuenta lo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con las expresiones de causa y consecuencia, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el	Inglés 4to Año clase Nro 3(Causa y Efecto: Conjunciones y Conectores) - YouTube https://belingua.es/conectores-consecuencia-ingles/
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Diferenciar las estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a las expresiones de causa y consecuencia		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



		en diferentes contextos lingüísticos.	empleo de la información.	
--	--	---------------------------------------	---------------------------	--

INGLÉS GRADO 3º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
3	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Lingüística y pragmática	Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. (DBA 4)	Reconoce vocabulario en inglés que le permite hacer comparaciones: but, more than, less than Reconoce las fórmulas adecuadas para hacer comparaciones simples.	Simple comparisons (comparaciones simples)	Simple comparisons (comparaciones simples) (6)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el uso de las comparaciones simples, teniendo en cuenta lo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con las comparaciones simples, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el	REPASANDO LOS ADJETIVOS COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS-INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://www.ef.com.co/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/comparativo-superlativo/
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear y diferenciar las estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a las comparaciones		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



simples en diferentes contextos lingüísticos.

empleo de la información.

INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. Sigo la secuencia de una historia sencilla. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	Lingüística y pragmática	Identifica las ventajas y desventajas del uso de la tecnología.	Comprende vocabulario en inglés relacionado con las actividades tecnológicas: watch tv, listen to music, play, search, call entre otras. Reconoce el uso de vocabulario y expresiones relativas a las actividades tecnológicas.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Activities related to technology (actividades relacionadas con la tecnología) (7)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
-------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------	-------------------



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a las actividades relacionadas con la tecnología, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de las actividades relacionadas con la tecnología y exponer la información recopilada por medio de carteleros, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN INGLÉS (ELECTRONIC DEVICES) - INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - YouTube https://www.ejerciciosinglesonline.com/technology-vocabulary/
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a las actividades relacionadas con la tecnología en diferentes contextos lingüísticos.		

INGLÉS GRADO 3º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. Sigo la secuencia de una historia sencilla. Copio y transcribo	Lingüística y pragmática	Identifica vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto. Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a	Reconoce expresiones en inglés relacionadas con acciones humanas en contra del medio ambiente: logging, deforestation, littering, polluting, using plastic, destroying animal habitats, mining, entre otras.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Negative human actions (acciones negativas del ser humano) (7)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



	palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.		través de imágenes. (DBA 3)	Reconoce el uso de vocabulario y expresiones relativas a acciones humanas sobre el medio ambiente		
--	---	--	-----------------------------	---	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a las actividades relacionadas con las acciones negativas del ser humano en el medio ambiente, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de las acciones negativas del ser humano y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	Vocabulario medio ambiente en inglés - YouTube https://whatsup.es/blog/puntos-clave-del-vocabulario-medio-ambiente-ingles
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a las acciones negativas del ser humano en el medio ambiente en diferentes contextos lingüísticos.		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Lingüística y pragmática	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. (DBA 1)	Reconoce las estructuras gramaticales relacionadas con el verbo modal have to Reconoce el verbo modal have to en diferentes situaciones.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Have to (tener que) (7)

PLAN DE MEJORAMIENTO				
COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el uso del verbo tener que, teniendo en cuenta lo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con el verbo have to, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleros, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	HAVE TO for OBLIGATION. Inglés para niños PRIMARIA - YouTube https://www.llanosdemarin.es/uploads/83591-correcciones.pdf
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear y diferenciar las estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas al verbo tener que en		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



diferentes contextos
lingüísticos.

INGLÉS GRADO 3º

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Lingüística y pragmática	Comprende los términos y expresiones en inglés que se emplean para dar órdenes, hacer recomendaciones o hacer peticiones.	Reconoce la forma y la ubicación de los imperativos en las oraciones. Reconoce el uso de los imperativos en oraciones sencillas.	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Imperatives (imperativos) (7)

PLAN DE MEJORAMIENTO				
COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el uso de los imperativos, teniendo en cuenta lo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con los imperativos, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleros, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear	LOS IMPERATIVOS EN INGLÉS- INGLÉS PARA NIÑOS CON MR.PEA - ENGLISH FOR KIDS - YouTube https://youtalkonline.com/blog/youtalk-kidsimperativos-en-ingles-con-clyde-the-lion/
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines	Emplear y diferenciar las estructuras gramaticales y expresiones		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



comunicativos específicos.

convencionales relativas a los imperativos en diferentes contextos lingüísticos.

recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.

INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	Lingüística y pragmática	Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en la casa, la escuela y la comunidad.	Reconoce algunos detalles específicos en textos escritos y orales en inglés relacionados con sus deberes: responsibilities, duties, respect, protect the environment, don't litter, tell the truth, help, be polite, entre otros. Reconoce y sigue instrucciones sencillas si están ilustradas.	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Duties and responsibilities (deberes y responsabilidades) (8)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a las actividades relacionadas con los deberes y las responsabilidades, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de los deberes y responsabilidades y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	Teaching Laws, Rights, and Responsibilities to Kids Freedom of Speech Kids Academy - YouTube https://www.monografias.com/trabajos91/children-rights/children-rights
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a los deberes y responsabilidades en diferentes contextos lingüísticos.		

INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. Sigo la secuencia de una historia sencilla. Disfruto la lectura como una actividad	Lingüística y pragmática	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. (DBA 1)	Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con enfermedades comunes y síntomas: flu, cold, fever, stomachache, headache, dizziness, pain, illness, rash, cough, sneeze, backache, entre otros términos. Reconoce vocabulario y	Interpretación de imágenes, Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Common diseases and symptoms (enfermedades comunes y síntomas) (8)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B" 2025

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"



	de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase			expresiones en inglés relacionadas con las enfermedades y los síntomas.		
--	---	--	--	---	--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua.	Identificar y memorizar el vocabulario referente a las actividades relacionadas con las enfermedades comunes y los síntomas, teniendo en cuenta el mínimo necesario para lograr un propósito comunicativo.	Utilizar material audiovisual e impreso que trate el tema de las enfermedades y síntomas y exponer la información recopilada por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	WHAT'S THE MATTER? Enfermedades en inglés para niños PRIMARIA - YouTube https://www.ringteacher.com/materiales-didacticos/vocabulario-ingles/vocabulario-medico-y-de-enfermedades-en-ingles/
Pragmática	Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Emplear estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a las enfermedades comunes y los síntomas en diferentes contextos lingüísticos.		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B” 2025

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”



INGLÉS GRADO 3°

P	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				Componente	Contenidos sugeridos
	Estándar	Competencias	Enunciado	Evidencias		
4	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés	Lingüística y pragmática	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. (DBA 1)	Reconoce los adjetivos posesivos y su uso en inglés. Reconoce los adjetivos posesivos en diferentes situaciones	Diálogos incompletos, Construcción de oraciones, Textos incompletos.	Possessive adjectives (adjetivos posesivos) (8)

PLAN DE MEJORAMIENTO

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Lingüística Pragmática	Identifica, comprende y emplea componentes lexicales y gramaticales en diferentes contextos de la lengua. Comprende y compone secuencias coherentes a partir de diversos elementos del idioma y las emplea para fines comunicativos específicos.	Identificar y memorizar el uso de los adjetivos posesivos, teniendo en cuenta lo necesario para lograr un propósito comunicativo. Emplear y diferenciar las estructuras gramaticales y expresiones convencionales relativas a los adjetivos posesivos en diferentes contextos lingüísticos.	Utilizar material audiovisual e impreso para realizar ejercicios con los adjetivos posesivos, de manera individual y grupal, y promover la aplicación de lo aprendido por medio de carteleras, dinámicas, representaciones, exposiciones y recursos multimedia. Emplear recursos mnemotécnicos para facilitar la retención y el empleo de la información.	INGLÉS PARA NIÑOS CON MR PEA -ADJETIVOS POSESIVOS [nivel medio] - YouTube https://whatsup.es/blog/adjetivos-posesivos-en-ingles-ejercicios-gramatica-y-ejemplos